



COLEGIO MIXTO CIUDADANOS DEL FUTURO S.A.S.  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL FUTURISTA**  
"Formación en valores en la comunidad educativa con énfasis en la Tolerancia"

DR-GD-04

V.01

GESTIÓN DIRECTIVA

**BOLETIN INFORMATIVO- PEDAGOGICO FUTURISTA**

1

## BOLETIN INFORMATIVO- PEDAGOGICO JULIO 2017. N°11

### ¿POR QUÉ LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS?

No nos digamos mentiras: la clase magistral está mandada a recoger. Y no se trata sólo de seguirle la corriente a tantos piagetianos, constructivistas, amantes de la escuela nueva y activa, vigotskianos o seguidores de las inteligencias múltiples. No se trata de una moda pedagógica. Se trata más bien de una conclusión prácticamente unánime en la investigación educativa y que podemos constatar a diario en nuestra práctica docente: los niños no aprenden, o lo hacen muy poco, con la clase magistral; los investigadores gritan al unísono que la peor manera de poner a los niños, adolescentes y jóvenes a aprender cosas es sentarlos en silencio, escuchando (¿escuchando?) en actitud medio aburrida y pasiva las desesperadas disquisiciones de quien trata de embutirles el conocimiento a punta de gritos. Si alguna inquietud o curiosidad traían inicialmente a la escuela en torno al conocimiento académico, organizado y sistemático que allí se elabora (¿se elabora?), la pierden poco a poco con la andanada de clases magistrales que constituyen el quehacer diario de su visita a la escuela. Es pues necesario, ¡y de suma urgencia!, buscar alternativas a la clase magistral.

Los proyectos de aula no son la panacea que solucione todos los problemas de motivación para el aprendizaje escolar, pero son una alternativa interesante; cuando se desarrollan bien, los niños aprenden a planear actividades y a producir en conjunto resultados concretos, lo cual puede despertar el interés y suscitar ocasiones para construir la responsabilidad colectiva. En la medida en que desarrollan los productos planteados en la planeación de los proyectos, el maestro atento puede inducir una serie de reflexiones y ejercicios (a partir de lo concreto), que pueden permitir el desarrollo de las competencias esperadas en los planes de estudio del grado correspondiente.

Así, por ejemplo, en educación física se desarrolla un proyecto en el que además de recuperar para el uso y reparar algunos implementos deportivos, se espera que los niños participantes se interesen por las prácticas deportivas, asuman una responsabilidad compartida por los implementos que en ellas se utilizan y desarrollen algún tipo de habilidades manuales.

Así mismo, cuando los niños pequeños visiten algunos de los sitios históricos más importantes de la ciudad, el interés se centrará en que reflexionen sobre nuestro pasado, vean la transformación que realiza el tiempo en las huellas culturales y se apropien colectiva y reflexivamente de nuestro patrimonio cultural, a fin de que las nuevas generaciones puedan seguir edificándolo. Con otro grupo de niños pequeños se plantea diseñar y construir algunos juegos matemáticos de fácil elaboración; en este trabajo se quiere no sólo despertar la curiosidad y el interés por el ensamblaje y posterior puesta en funcionamiento de algunos artefactos, sino igualmente acercarse a las operaciones aritméticas básicas de manera más lúdica y conseguir el afianzamiento cognitivo de estructuras lógicas fundamentales.

La puesta en funcionamiento de una emisora escolar presupone una cuidadosa planificación y distribución del tiempo disponible en un sinnúmero de actividades diferentes, se pueden canalizar en emisiones de tipo recreativo, informativo, convocatorio, reflexivo, humorista, crítico; los maestros esperan que se conviertan en un instrumento de convivencia y canal de expresión para los diversos intereses de la comunidad escolar. Igualmente, la audición relajada y festiva de algunos clásicos del rock en inglés, y la programación de una serie de actividades recreativas que combinen el uso de sus textos, podrá permitir un acercamiento más lúdico y más eficiente al manejo de algunas estructuras comunicativas en ese idioma.

Los resultados pueden ser estimulantes y por eso creemos que este aprendizaje por proyectos redundará en una mejoría del aprendizaje de los estudiantes, en mayores satisfacciones personales durante el tiempo que permanecen en el colegio, y en el desarrollo de competencias concretas (académicas y de convivencia) que harán a los niños, adolescentes y jóvenes, más capaces de servir a la sociedad, de servirse a sí mismos, y de ser felices en el intento".